

上海外国语大学 2019-2020 学年春季学期

课程思政教育教学改革工作要点

为继续贯彻落实习近平总书记关于教育工作系列重要讲话精神，上海高校课程思政教育教学改革试点工作、上海高校课程思政领航计划工作要求，上海外国语大学继续全面推进课程思政教育教学改革，结合新形势新任务，制定 2019-2020 学年春季学期课程思政教育教学改革工作要点。

一、总体思路

以立德树人为根本任务，以全面提升教学质量为主线，以牢固树立教学主体地位为目标，立足学生全面发展和素质能力的提升，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，促进学校课程思政教育教学改革工作再上一个新台阶，发挥领航示范作用。

通过开展课程思政系列专题活动，有效推进学校课程思政教育教学改革，以 9 个试点院系为基，以英语学院、日本文化经济学院、东方语学院、俄罗斯东欧中亚学院、国际关系与公共事务学院和国际教育学院等 6 个领航学院、12 支领航团队、119 门领航课程为核心，辐射至全校所有本科专业和课程，从落实理念意识、构建管理范式和促

进师生发展三个方面重点建设，在人才培养的全过程、全元素、全方位实现“价值引领”。

二、主要任务

1. 开展课程思政“课程链”建设。各课程思政“课程链”建设单位应以“课程链”建设为抓手，完善课程思政工作机制、创新课程思政教学体系、培育课程思政教师团队、构建课程思政评价体系；各领航学院应以“课程链”建设为依托，编制专业课程思政教学指南，加强制度建设和教师培训，充分发挥领航学院的引领示范作用。

2. 修订本科专业人才培养方案。各本科教学单位应坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化对专业、课程自身所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能的认识，挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，推动各类课程与思政课同向同行。在专业人才培养目标要体现“价值、知识、能力”的要求，专业课程体系中充分体现课程育人，在课程思政课程建设的基础上，打造课程思政“课程链”，实现专业人才培养中的“全员育人、全过程育人、全方位育人”，落实课程思政教育教学改革要求。

3. 编制课程思政学科、专业教学指南。各领航学院应积极发掘、总结课程思政教育教学改革中的典型经验和有效做法，探索形成课程思政改革长效机制，对学校乃至全国其他高校形成有效借鉴经验，发挥领航示范作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，深入新思想学理化、学科化研究阐释，有机融入各门教材编写和讲授。

结合学科，系统挖掘和梳理学科中蕴含的思想政治元素，编制相关学科课程思政教学指南。

4. 组织课程思政系列公开课教学活动。各本科教学单位应按学期安排“课程思政”系列公开课教学活动，确保每门课程思政专项课程在课程建设周期内至少开设1次公开课，课程思政“课程链”在建设周期内至少开设2次“课程链”系列公开课。为搭建广大教师优秀教学经验交流共享平台，鼓励所有开展课程思政教育教学改革的课程开设课程思政公开课。

5. 参加课程思政专题网络培训。组织教师参加国家教育行政学院“学科教学育人与课程思政”专题网络培训，引导教师学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，理解立德树人根本任务，坚持教书育人；促使教师坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，强化立德树人意识；帮助教师深入理解课程思政建设的重要意义，全面学习了解课程思政建设的方法与途径，做深做实立德树人工作。

6. 提交课程思政建设优秀案例。各本科教学单位应及时梳理课程思政建设成果，总结课程思政建设经验，挖掘先进典型。案例可聚焦学校、院系、课程、教学团队等某一方面或环节，以课程为主。材料内容应直截了当、具体详实，图文并茂。文字应生动活泼，简明扼要。经验做法应可借鉴、可推广。

三、工作要求

1. 加强组织领导。各本科教学单位要高度重视，精心组织，统筹

安排，确保本学期课程思政建设工作扎实有效推进。

2. 加强探索创新。要积极探索课程思政推进的创新举措，通过教育引导、制度激励等手段切实转变教师观念，动员广大专业教师在课程教学中发挥育人作用，主动承担起课程思政的主体责任。

3. 加强总结考核。各本科教学单位要注重过程性管理，及时发现课程思政建设过程中存在的问题，及时总结工作经验，将开展课程思政建设工作情况作为工作考核的重要内容。

教 务 处

2020 年 4 月 21 日