第四届上海高校青年教师教学竞赛暨

第五届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛实施方案

一、竞赛学科

竞赛学科分设七个组别：

第一组：人文科学（含 01 哲学，05 文学，06 历史学）；

第二组：社会科学（含 02 经济学，0301 法学，0302政治学，0303社会学，0304民族学，04 教育学， 12 管理学，13 艺术学）；

第三组：思想政治理论课专项（含本科生的“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近代史纲要”“思想道德修养与法律基础”和形势与政策课，硕士研究生的“中国特色社会主义理论与实践研究”，博士研究生的“中国马克思主义与当代”）；

第四组：自然科学基础学科（含07理学）；

第五组：自然科学应用学科（含08 工学，09 农学）；

第六组：医学学科（含基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、中医学、中西医结合、药学和中药学等）；

第七组：高职高专综合学科。

二、名额分配

每个本科院校最多可推荐6名（独立设置的医学类本科院校总参赛名额8名），其中：高校人文科学、社会科学、思想政治理论课专项各可推荐1名；自然科学基础学科及自然科学应用学科共可推荐2-3名；医学院校医学类专业的参赛名额为复旦医学院、交大医学院、中医药大学、健康医学院、海军医学院4-5名，同济大学医学院2名。

高职高专类学校可选择高职高专综合学科推荐1-2名、其他学科类别各推荐1-2名（共计最多3名）参加教学竞赛。本科院校中，设专科专业的（以当年招生简章为准），可以推荐1名参加专科组竞赛（但总参加人数不能超过6名）。

三、计分办法

第四届上海高校青年教师教学竞赛由教学设计、课堂教学和教学反思三部分组成，成绩评定采用百分制，三者权重分别为20%、75%、5%。计算方式：教学设计20分+课堂教学75分+教学反思5分=100分。

人文科学、社会科学、思想政治理论课专项、自然科学基础学科、自然科学应用学科和医学学科组的前三名以竞赛成绩占35%，选拔赛总成绩占65%的方式计总分，各组第四名以后的选手成绩以竞赛成绩的综合分数计分。

高职高专综合学科组以竞赛成绩的综合分数计分。

四、竞赛内容及方法

（一）教学设计

参赛教师需提交以下材料：

1.参赛课程的教学大纲；

2.参赛课程20个学时的教学设计，主要包括题目、教学目的、教学思想、教学分析（内容、重难点）、教学方法和策略以及教学安排等。选取的20个学时必须涵盖该课程2/3以上内容；

3.参赛课程20个教学节段的目录（范例见附件2-1）；

4.参赛课程20个学时相对应的20个课堂教学节段的PPT。

具体评分标准见附件2-2。

（二）课堂教学

课堂教学时间为20分钟。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。竞赛由承办单位组织青年教师观摩，参赛选手面对评委和观众进行课堂教学。参赛选手可根据课程需要，携带教学模型、挂图等必要的教具。

具体评分标准见附件2-3。

（三）教学反思

参赛选手结束课堂教学环节后，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，现场进行5分钟的教学反思，要求联系实际、思路清晰、观点明确、表达流畅。不允许用赛前准备的书面或电子资料。

具体评分标准见附件2-4。

（四）注意事项

1.选手参赛课程的课堂讲授学时不得少于2个学分（含2个学分）；

2.“教学节段”特指课堂教学20分钟所需要的教学内容；

3.选手提交的教学大纲、20个学时的教学设计、与学时对应的20个教学节段的目录、20个教学节段的PPT请用白色A4纸打印汇编成册（一式一份），其中每页打印PPT幻灯片二至六幅。纸质材料册备查用，杜绝过度装帧，以简朴为宜。

4.**参赛选手在课堂教学环节以及提交的参赛材料中不得出现选手姓名、学校等相关信息，一经查实，参赛成绩视为无效。**

五、竞赛要求

1.以各高校为单位组队参加竞赛。

2.组委会在比赛前一天召开参赛单位领队及选手会议，并抽签确定选手参赛次序。比赛前半小时选手现场抽签确定本人参赛的具体教学节段。

附件： 2-1 第四届上海高校青年教师教学竞赛教学节段目录（范例）

2-2 第四届上海高校青年教师教学竞赛教学设计评分表

2-3 第四届上海高校青年教师教学竞赛课堂教学评分表

2-4 第四届上海高校青年教师教学竞赛教学反思评分表

3-1 第四届上海高校青年教师教学竞赛参赛预申报表

3-2 第四届上海高校青年教师教学竞赛参赛报名表

3-3 第四届上海高校青年教师教学竞赛参赛选手推荐表

附件2-1

第四届上海高校青年教师教学竞赛

教学节段目录（范例）

《病原生物学》教学大纲中基本教学内容共9个部分，此次教学设计的20个节段分别选自教学内容第1-4及第7、8部分。

1.科赫法则（病原生物学绪论） 选自第一部分：病原生物学绪论

2.人体正常菌群的特征和生理功能(正常菌群与条件致病菌) 选自第二

部分：细菌学总论

3.幽门螺杆菌（弧菌与幽门螺杆菌） 选自第三部分：细菌学各论

4.鼠疫耶氏菌（动物源性细菌） 选自第三部分：细菌学各论

5.破伤风梭菌（破伤风梭菌） 选自第三部分：细菌学各论

6.肉毒梭菌（产气荚膜梭菌和肉毒梭菌） 选自第三部分：细菌学各论

7.结核分枝杆菌（一）（结核分枝杆菌） 选自第三部分：细菌学各论

8.结核分枝杆菌（二）（结核分枝杆菌） 选自第三部分：细菌学各论

9.梅毒螺旋体（螺旋体） 选自第三部分：细菌学各论

10.衣原体（支原体、立克次体和衣原体） 选自第三部分：细菌学各论

11.流感病毒（流感病毒） 选自第四部分：病毒学

12.脊髓灰质炎病毒（肠道病毒） 选自第四部分：病毒学

13.乙肝病毒（乙肝病毒） 选自第四部分：病毒学

14.人类免疫缺陷病毒（人类免疫缺陷病毒） 选自第四部分：病毒学

15.水痘带状疱疹病毒（单纯疱疹病毒与水痘带状疱疹病毒） 选自第四部分：病毒学

16.狂犬病病毒（狂犬病病毒及朊粒） 选自第四部分：病毒学

17.人乳头瘤病毒（人乳头瘤病毒与EB病毒） 选自第四部分：病毒学

18.日本血吸虫（日本血吸虫） 选自第七部分：医学蠕虫学

19.疟原虫（疟原虫） 选自第八部分：医学原虫学

20.刚地弓形虫（弓形虫） 选自第八部分：医学原虫学

附件2-2

第四届上海高校青年教师教学竞赛

教学设计评分细则

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | 分值  （20） | 得分 |
| 教学 设计  方案  （20分） | 紧密围绕立德树人根本任务，体现课程思政要求。 | 2 |  |
| 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。 | 4 |  |
| 教学目标明确、思路清晰。 | 4 |  |
| 准确把握课程的重点和难点，针对性强。 | 4 |  |
| 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。 | 4 |  |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | 2 |  |
| 评委  签名 |  | 合计  得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件2-3

第四届上海高校青年教师教学竞赛

课堂教学评分细则

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | | 分值  （75） | 得分 |
| 课堂  教学  （75分） | 教学  内容  （30分） | 贯彻立德树人的具体要求，突出课程思政。 | 6 |  |
| 理论联系实际，符合学生的特点。 | 6 |
| 注重学术性，内容充实，信息量充分，渗透专业思想，为教学目标服务。 | 6 |
| 反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果。 | 3 |
| 重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。 | 9 |
| 教学  组织  （30分） | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整。 | 10 |  |
| 启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。 | 10 |
| 教学时间安排合理，课堂应变能力强。 | 3 |  |
| 熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段。 | 4 |  |
| 板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当。 | 3 |  |
| 语言  教态  （10分） | 普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。 | 5 |  |
| 肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。 | 3 |
| 教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。 | 2 |  |
| 教学  特色  （5分） | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。 | 5 |  |
| 评委签名 | |  | 合计得分 |  |

注：评委评分可保留小数点后两位。

附件2-4

第四届上海高校青年教师教学竞赛

教学反思评分表

选手编号：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评测要求 | | | 分值  （5） | | 得分 |
| 教学  反思  （5分） | 从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到实事求是、思路清晰、观点明确、表达流畅。 | | | 5 | |  |
| 评委签名 | |  | 合计得分 | |  | |

注：评委评分可保留小数点后两位。