**附件1**

**上海外国语大学2022年教育教学改革研究项目选题参考**

1. **人才培养模式创新与实践**

**选题参考：**

1-1聚焦“新文科”，总结国内外一流高校人才培养理念与本科教育优秀经验，探索新文科教育培养的新理念和新思路，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

1-2围绕提升人文素养、跨文化能力、副语能力等，加强课程体系整体设计，探索“专业+外语”培养模式，培养“多语种+”卓越人才。

1-3围绕新技术和新产业发展趋势，促进学科交叉融合与跨界整合，探索跨学科、跨专业的教育组织模式，培养高水平复合型人才。

**预期成果**：研究论文、研究报告、人才培养模式总结、课程体系设计方案等。

1. **专业建设改革探索与实践**

**选题参考：**

2-1探索学校各专业、各学科、现代信息技术与学校各专业深度交叉融合的新方向，研究提出专业的增长点和发展方向。

2-2确定新兴专业人才培养目标和培养标准，探索基于多学科交叉融合的新课程建设、教学内容、教学方法、培养方式。

2-3探索专业认证体系，研究制定专业认证指南，健全完善适合的认证办法和程序，推动高校合理定位、规范办学、特色发展、追求卓越。

**预期成果**：研究论文、研究报告、专业认证标准体系等。

**3. 课程建设改革与实践研究**

**选题参考：**

3-1总结国内外优质课程建设和教学经验，将中国改革开放伟大实践的最新成果、中国特色哲学社会科学理论创新的最新成果与原有课程内容深入融合，打造具备“高阶性、创新性、挑战度”的上外“金课”。

3-2 围绕学校本科专业人才特色培养和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中相关要求的衔接问题，以专业人才培养目标为导向，聚焦专业优势和特色，优化重组教学内容，开展专业课程改革与实践。

3-3 紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，积极推进人工智能等现代信息技术与教育教学深度融合，探索智慧教育与实践教学模式的有效运用。

3-4探索研制切实可行的跨年级、跨专业、跨院系、跨学段课程开放共享方案，打破壁垒，实现课程资源的有效利用。

3-5围绕培养学生跨领域知识融通能力和实践能力，探索设计跨学科、多学科交叉融合专业课程体系、教学内容和培养方式。

**预期成果**：研究论文、研究报告、课程教学改革案例集、课程建设方案、课程体系改革方案等。

**4.课程思政教育教学改革研究与实践**

**选题参考：**

4-1发掘课程思政教育教学改革中的典型经验和有效做法，研究课程思政教育教学重点、难点和前瞻性问题，探索课程思政建设的有效路径。

4-2结合学科独特优势和资源，准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，梳理学科中蕴含的思政育人元素，传承创新中华优秀传统文化，编制相关学科课程思政教学指南。

4-3探究教学比赛、专题培训、集体备课等方式，形成特色明显、效果显著的课程思政教师能力培训实施方案。从人才培养、课程设置、教学管理、评价考核等环节，提出具有外语院校特色的思想政治教育体系建设方案。

**预期成果**：研究论文、研究报告、课程教学指南、课程思政案例集等。

**5. “三进”教学改革研究与实践**

5-1深入挖掘《习近平谈治国理政》多语种版本的思政元素，整合优化各类教学资源，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入课堂教学。

5-2结合各学科专业特点，完善教学理念和方法，探索将《习近平谈治国理政》多语种版本与课堂教学各环节有机融合的路径，开展基于“三进”的课程建设改革与实践。

**预期成果**：研究论文、研究报告、“三进”教学资源库、“三进”课程案例集等。

**6.劳动教育教学改革研究与实践**

**选题参考：**

6-1结合学校优势和特色，优化劳动教育课程教学内容与手段，开展劳动教育课程研究及相关资源建设，组织科研实践、社会实践与行业实践等各类劳动教育活动。

6-2立足专业教育，以劳动教育为切入点，优化教学模式，探索将劳动教育与专业教育深度融合的有效路径。

预期成果：研究论文、研究报告、劳动实践活动案例集等。

**7. 其他**

**与上海外国语大学教育教学改革实际相符，具有较高的选题研究价值、论证有力的项目。**