**上海外国语大学精品课程建设标准（通识教育核心课程）**

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 指标类型 |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学管理 | 课程设计 | 1. 课程纳入本科专业人才培养方案。在课程建设周期内，实际开设不少于2个轮次。 | A\* |
| 2. 充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，促进思想政治教育与专业知识教育的紧密结合，使课程教学与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。 | B |
| 3. 确保使用教材合理、合法、合规，在政治立场、价值导向、科学性等方面符合要求。 | A |
| 4. 设计课外经典阅读书单，明确课外阅读要求，有适当的措施督促并检查学生的课外相关阅读情况。 | A\* |
| 课堂教学 | 5. 加强课堂教学管理，认真讲好每一堂课，遵守党和国家大政方针，弘扬社会主义核心价值观，基于课程教学要求和严谨、认真的研究讲授知识、提出观点。 | A |
| 6. 积极开展教学方法改革，注重理论联系实际，使用案例教学，每个轮次组织不少于3次的小班研讨，加强课堂师生互动、生生互动，促进学生独立思考、勇敢表达。 | A\* |
| 7. 优化教学手段，深度融合现代信息技术与课堂教学，建立课程网站，拍摄不少于8个课程教学视频，实现线上和线下，课前、课中和课后全过程教育。 | A |
| 教学质量 | 8. 开设公开课，有校级层面听课反馈意见，评价优良。 | B |
| 9. 建立完整的课程档案，包括教学大纲、课程讲义、学生作业、试卷、成绩单、成绩分析表、教学反馈问卷等。 | B |
| 10.形成科学合理的多元学业评价体系，以激发学生自主学习为宗旨，考核以学生的能力发展为主，应包括课程教学的全部环节（如读书报告、研讨交流、期中考核等）。 | A\* |
| 1. 学生评教结果优良，评教排名居所在教学单位前50%。 | A |
| 教师团队 | 师德师风 | 12.有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，在教学中坚持教育和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。无学术不端、教学违纪现象。 | A\* |
| 能力素养 | 13.坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。 | A |
| 团队构成 | 14.项目负责人每一轮次实际授课比例不得低于总课时的20%。 | A\* |
| 15.课程教学团队应不少于3人（包括课程负责人），组建一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。 | B |
| 教学研究 | 学习研讨 | 16.课程建设期内，主动学习理论前沿和最新研究成果，并将其融入课程教学中，每学期参加相关学习研讨至少1次。 | A |
| 教学改革 | 17.收集整合课程建设的过程性材料，提炼教学成果，总结优秀教学经验，形成教学简报，每学期提交至少1份简报。 | B |
| 18.积极开展教育教学改革研究，申报各级各类教育教学改革研究项目，撰写一篇相关研究论文。 | B |

指标说明：

1.指标类别中A\*为核心指标（6项），A为重点指标（6项），B为基本指标（6项）。

2.评价时A\*指标6项、A类指标5项以上、B类指标4项以上达标方可认定“优秀”，列入“通识教育核心课程”，授予“精品课程”称号；A\*指标4项、A类指标4项以上、B类指标4项以上达标可认定为“合格”，但不授予称号，不列入“通识教育核心课程”。